

## **SKRIPSI**



### **UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN AKTIVITAS BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD 3 MAYONG LOR TAHUN PELAJARAN 2017/2018 MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI**

Oleh  
**MAKHILATUL ULYA**  
**NIM 201433111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN AKTIVITAS  
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD 3 MAYONG LOR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018 MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
MAKHILATUL ULYA  
NIM 201433111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Sesungguhnya kesulitan itu selalu disertai dengan kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”

(QS Al-Insyiroh: 6-8)

“Belajar adalah sama dengan mendayung melawan arus, ketika saya berhenti mendayung, saya mulai mundur untuk menunggu ketenggelaman”

(Booker T. Washinton)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas segala limpahan rahmat dari Allah SWT, peneliti persembahkan karya skripsi ini untuk.

1. Ayah tercinta Bapak H. Muhtarom dan Ibuku Tersayang Ibu Hj. Zumi'atun yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dukungan, serta doa disetiap langkahku.
2. Kakak tercinta Doni Hartanto, SE. dan adikku tercinta Ahmad Fariq yang selalu mendoakan, mengingatkan, memotivasi, dan memberikan semangat kepadaku.
3. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan, semangat, dan do'a.
4. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. yang selalu membimbing dan memberikan arahan serta tidak bosan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Ibu Sulimah, S.Pd.SD, selaku kepala sekolah SDN 3 Mayong Lor Jepara yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Suprihatin, S.Pd.SD., selaku guru kelas V SDN 3 Mayong Lor Jepara yang sudah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
7. Teman sejawat peneliti, Effira Iftikhatul Hidayah yang sudah membantu peneliti sebagai observer, serta Ayu Arifatun Nikmah yang telah membantu peneliti untuk menjadi dokumenter pada penelitian ini.
8. Sahabat-sahabat terbaikku Nidha, Safa, Effira, Pipit, Tari, Sony, Annisa, Sinok, Desi, Finda, Ihda, Budi, Zulfa Tutuarima, Christina, Atsmarina, dan teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu dan selalu memberikan dukungan.
9. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa PGSD pada masa bakti 2015/2016 dan 2016/2017.
10. Teman-teman seperjuangan, keluarga besar PGSD kelas C angkatan 2014.
11. Keluarga Besar SDN 3 Mayong Lor.
12. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Makhilatul Ulya (201433111) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Februari 2018

Pembimbing I



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0619128801

Pembimbing II



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0631108401

Mengetahui,  
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0631108401



## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Makhilatul Ulya (NIM 201433111) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Maret 2018

Tim Penguji



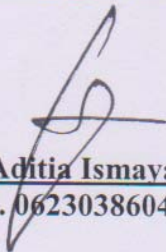
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619128801

Ketua



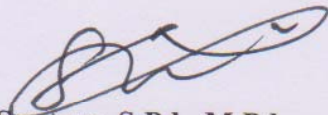
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

Anggota



Erik Aditia Ismaya, M.A.  
NIDN. 0623038604

Anggota



Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0608038502

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas V SD 3 Mayong Lor Tahun Pelajaran 2017/2018 melalui Model Pembelajaran Inkuiri”.

Peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tentu mendapatkan banyak bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Sulimah, S.Pd.SD., kepala SDN 3 Mayong Lor yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Seluruh guru dan karyawan SDN 3 Mayong Lor, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V SDN 3 Mayong Lor yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan pada peneliti khususnya.

Kudus, 22 Februari 2018

Peneliti



Makhilatul Ulya  
NIM. 201433111



## ABSTRACT

Ulya, Makhilatul. 2018. "Improving the Concept Comprehension and Activity in Studying Social Studies at the Fifth Grade Students of SD 3 Mayong Lor in Academic Year 2017/2018 through Inquiry Learning Model" Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

The aim of this research is to examine the concept comprehension and activity in the student's learning through inquiry learning model for social studies at the fifth grade of SD 3 Mayong Lor.

Concept Comprehension is the ability to know the meaning from the point of abstract understanding in solving the problem, studying, analyzing the indication, and social problem. Concept comprehension can be applied with inquiry because student are taught to looking for and finding the answer to a problem. Learning activity is an activity which is done by students during learning activity. Action hypothesis of this research is there is significant improve in student's learning activity and concept comprehension through inquiry model learning of the social studies at the fifth grade students of SD 3 Mayong Lor.

This classroom action research is following Kemmis and Mc. Taggart's model which consist of four components that are planning, action, observation, and reflection. The subject of this research is students at the fifth grade of SD 3 Mayong Lor. Method for collecting the data is observation, interview, documentation, and test. Data analysis that will be used is quantitative data and qualitative data.

The result of this research is showed that using inquiry model for studying social studies can improve concept comprehension and student's learning activity. It is proof with achieved of indicator in this research that is (1) level of student's concept comprehension in the cycle I got the score is about 75,1 and the percentage 72,7% while in the cycle II got 76,9%. That result is proof that using inquiry model can improve the comprehension of concept and activity in learning social studies at the fifth grade students of SD 3 Mayong Lor.

Based on the result of the classroom action research which is done at the fifth grade students of SD 3 Mayong Lor can conclude that applying inquiry model learning can improve the comprehension of concept and also student's learning activity in social studies. Suggestion of this research is the teacher should be able to use innovative learning model so the students can interest with the material and for the students should be active in doing learning activity.

**Key Word:** Concept Comprehension, Students Learning Activity, Inquiry, Social Studies.

## ABSTRAK

**Ulya, Makhilatul.** 2018. "Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas V SD 3 Mayong Lor Tahun Pelajaran 2017/2018 melalui Model Pembelajaran Inkuiri" Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa melalui model inkuiri pada mata pelajaran IPS kelas V SD 3 Mayong Lor.

Pemahaman konsep adalah kemampuan untuk mengerti makna dari pokok pengertian abstrak dalam mempelajari masalah, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial. Pemahaman konsep dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri karena siswa diajarkan untuk mencari dan menemukan jawaban dari suatu masalah. Aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah terjadi peningkatan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa melalui model pembelajar inkuiri pada mata pelajaran IPS kelas V SD 3 Mayong Lor.

Penelitian tindakan kelas ini berpedoman pada model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari empat komponen penelitian yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SD 3 Mayong Lor. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan berupa data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model inkuiri pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan tercapainya indikator dalam penelitian ini yaitu (1) tingkat pemahaman konsep siswa pada siklus I mendapatkan nilai rata-rata 75,1 dengan persentase 72,7% sedangkan pada siklus II diperoleh hasil nilai rata-rata 79,1 dengan persentase 87,88%. (2) peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai 66,7% sedangkan pada siklus II mencapai 76,9%. Hasil tersebut membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas belajar IPS siswa kelas V SD 3 Mayong Lor.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 3 Mayong Lor dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan pemahaman konsep serta aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Saran dalam penelitian ini adalah guru sebaiknya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran hendaknya menggunakan model pembelajaran inovatif agar dapat menarik perhatian siswa serta siswa hendaknya ikut serta aktif dalam mengikuti pembelajaran.

**Kata Kunci :** Pemahaman Konsep, Aktivitas Belajar Siswa, Inkuiri, IPS.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>17</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	17
2.1.1 Pemahaman Konsep .....	17
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep .....	17
2.1.1.2 Indikator Pemahaman Konsep .....	18
2.1.2 Aktivitas Belajar .....	21
2.1.2.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	21

2.1.2.2 Ranah atau Dimensi Aktivitas Belajar .....	23
2.1.3 Model Pembelajaran Inkuiri .....	25
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri .....	25
2.1.3.2 Prinsip-prinsip Inkuiri .....	28
2.1.3.3 Langkah-langkah Model Inkuiri .....	29
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Inkuiri .....	35
2.1.4 Pembelajaran ilmu Pengetahuan Sosial .....	36
2.1.4.1 Pengertian .....	37
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	39
2.1.4.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS Sekolah Dasar .....	40
2.1.4.4 Kegiatan Ekonomi di Indonesia .....	41
2.2 Penelitian Relevan .....	45
2.3 Kerangka Berpikir .....	49
2.4 Hipotesis Tindakan .....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	53
3.1.1 Setting Penelitian .....	53
3.1.1.1 Tempat Penelitian .....	53
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	54
3.2 Variabel Penelitian .....	55
3.2.1 Variabel Terikat ( <i>Dependen</i> ) .....	55
3.2.2 Variabel Bebas ( <i>Independen</i> ) .....	55
3.3 Rancangan Penelitian .....	56
3.3.1 Metode Penelitian .....	56
3.3.2 Prosedur Penelitian .....	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	71
3.4.1 Jenis penelitian .....	71
3.4.2 Sumber Penelitian .....	72
3.4.3 Metode Pengumpulan Data .....	73
3.5 Instrumen Penelitian .....	75

3.5.1	Pedoman Observasi .....	75
3.5.2	Pedoman Wawancara .....	76
3.5.3	Dokumentasi .....	76
3.5.4	Tes .....	77
3.5.4.1	Validitas .....	78
3.5.4.2	Reliabilitas .....	82
3.6	Teknik Analisis Data .....	84
3.6.1	Analisis data Kuantitatif .....	85
3.6.2	Analisis Data Kualitatif .....	87
3.7	Indikator Keberhasilan .....	89
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>90</b>
4.1	Prasiklus .....	90
4.2	Hasil Penelitian Siklus I .....	94
4.2.1	Tahap Perencanaan .....	94
4.2.2	Tahap Tindakan .....	95
4.2.2.1	Siklus I Pertemuan 1 .....	96
4.2.2.2	Siklus I Pertemuan 2 .....	106
4.2.2.3	Hasil Evaluasi Siklus I .....	115
4.2.3	Tahap Observasi .....	120
4.2.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	120
4.2.4	Tahap Refleksi .....	122
4.2.4.1	Tingkat Pencapaian Pemahaman Siswa .....	123
4.2.4.2	Aktivitas Belajar Siswa .....	124
4.3	Hasil Penelitian Siklus II .....	124
4.3.1	Tahap Perencanaan .....	125
4.3.2	Tahap Tindakan .....	125
4.3.2.1	Siklus II Pertemuan 1 .....	126
4.3.2.2	Siklus II Pertemuan 2 .....	134
4.3.2.3	Hasil Evaluasi Siklus II .....	143
4.3.3	Tahap Observasi .....	147
4.3.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	148

4.3.4 Tahap Refleksi .....	150
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>158</b>
5.1 Tingkat Pemahaman Siswa .....	158
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Inkuiri.....	163
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>174</b>
6.1 Simpulan .....	174
6.2 Saran .....	175
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>177</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>180</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	41
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal .....	80
Tabel 3.2 Hasil Validasi Butir Soal <i>Expert Judgment</i> .....	81
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Oleh <i>Expert Judgement</i> .....	83
Tabel 3.4 Hasil Penilaian Tim Ahli .....	84
Tabel 3.5 Kriteria Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep .....	85
Tabel 3.4 Tingkat Kriteria Pemahaman Konsep IPS .....	87
Tabel 3.5 Kriteria Peningkatan Keberhasilan Aktivitas Siswa .....	89
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Mayong Lor .....	91
Tabel 4.2 Interval Hasil Belajar Prasiklus IPS Siswa .....	93
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	95
Tabel 4.4 Hasil Nilai LKS Siswa .....	115
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Tingkat Pemahaman Siswa Siklus I .....	117
Tabel 4.6 Nilai Interval Siklus I .....	118
Tabel 4.7 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I .....	119
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I .....	120
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	125
Tabel 4.10 Hasil Nilai LKS Siswa .....	143
Tabel 4.11 Hasil Evaluasi Tingkat Pemahaman Siswa Siklus II .....	144
Tabel 4.12 Nilai Interval Siklus II .....	145
Tabel 4.13 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II .....	147
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II .....	148
Tabel 4.15 Progres Pemahaman Konsep Siswa .....	150
Tabel 4.16 Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	152
Tabel 4.17 Progres Aktivitas Belajar Siswa .....	154

## DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Peta Konsep Materi Kegiatan Ekonomi di Indonesia .....	41
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir .....	51
Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart .....	57
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Prasiklus .....	92
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar IPS Prasiklus Siswa Kelas V .....	93
Gambar 4.3 Proses Tanya Jawab antara Guru dengan Siswa .....	97
Gambar 4.4 Guru Melakukan Tahap Kegiatan Orientasi .....	98
Gambar 4.5 Guru Menunjukkan Media <i>Flichart</i> Kepada Siswa .....	99
Gambar 4.6 Guru Mengajukan Petanyaan tentang Kegiatan Ekonomi .....	100
Gambar 4.7 Guru Mendampingi Kelompok Merumuskan Hipotesis .....	102
Gambar 4.8 Guru mendampingi Siswa Ketika Mengumpulkan Data .....	103
Gambar 4.9 Guru bersama dengan Siswa Menguji Hipotesis .....	104
Gambar 4.10 Siswa dan Guru Merumuskan Kesimpulan .....	105
Gambar 4.11 Kegiatan Tanya Jawab antara Guru dengan Siswa .....	107
Gambar 4.12 Guru memberikan materi sebagai pengantar belajar .....	108
Gambar 4.13 Siswa MR Menceritakan Proses Produksi Gerabah .....	109
Gambar 4.14 Siswa Berdiskusi untuk Merumuskan Masalah .....	110
Gambar 4.15 Siswa Berdiskusi untuk Merumuskan Hipotesis .....	111
Gambar 4.16 Guru Mendampingi Siswa Mungumpulkan Data .....	112
Gambar 4.17 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	113
Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Secara Individu .....	114
Gambar 4.19 Diagram Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	118
Gambar 4.20 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	119
Gambar 4.21 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	122
Gambar 4.22 Guru Menyampaikan Kegiatan Pembelajaran .....	126
Gambar 4.23 Guru Menyampaikan Materi .....	127
Gambar 4.24 Siswa Merumuskan Masalah bersama Kelompok .....	128
Gambar 4.25 Siswa Merumuskan Hipotesis dengan Dampingan Guru .....	129
Gambar 4.26 Siswa Berdiskusi unuk Mengumpulkan Data .....	130

Gambar 4.27 Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	131
Gambar 4.28 Tahap Pengujian Hipotesis Melalui Presentasi Kelompok ....	132
Gambar 4.29 Siswa dan Guru Merumuskan Kesimpulan .....	133
Gambar 4.30 Guru Menjelaskan Tahapan Pembelajaran .....	134
Gambar 4.31 Guru Menjelaskan Makna dari Lambang Koperasi .....	135
Gambar 4.32 Guru Mengajukan Pertanyaan .....	136
Gambar 4.33 Siswa Memasangkan Simbol dengan Makna Lambang .....	137
Gambar 4.34 Kegiatan Merumuskan Masalah .....	138
Gambar 4.35 Siswa Berdiskusi untuk Merumuskan Hipotesis .....	139
Gambar 4.36 Guru Mendampingi Siswa dalam Mengumpulkan Data .....	140
Gambar 4.37 Tahap Menguji Hipotesis melalui Presentasi Kelompok .....	141
Gambar 4.38 Merumuskan Kesimpulan .....	142
Gambar 4.39 Diagram Nilai Interval Pemahaman Konsep IPS Siklus II ....	146
Gambar 4.40 Diagram Ketuntasan Klasikal Pembelajaran IPS Siklus II ....	147
Gambar 4.41 Diagram Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas V Siklus II .....	149
Gambar 4.42 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Pemahaman Siswa .....	152
Gambar 4.43 Diagram Ketuntasan Belajar IPS Siswa .....	153
Gambar 4.44 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar IPS Siswa .....	156

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	181
Lampiran 2 Data Nama Siswa .....	182
Lampiran 3 Data Nilai Siswa .....	184
Lampiran 4 Daftar Kelompok .....	186
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru .....	187
Lampiran 6 Lembar hasil Wawancara Siswa .....	190
Lampiran 7 Kisi-kisi Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	192
Lampiran 8 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	193
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus .....	197
Lampiran 10 Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	200
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	206
Lampiran 12 Hasil Pekerjaan LKS Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	214
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	216
Lampiran 14 Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	219
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	225
Lampiran 16 Hasil Pekerjaan LKS Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	232
Lampiran 17 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	234
Lampiran 18 Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I Validator 1 .....	237
Lampiran 19 Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I Validator 2 .....	240
Lampiran 20 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1.....	243
Lampiran 21 Soal Evaluasi Siklus 1 .....	245
Lampiran 22 Hasil Pekerjaan Siswa .....	248
Lampiran 23 Indikator Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	251
Lampiran 24 Rekapitulasi Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I .....	254
Lampiran 25 Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	255
Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	260
Lampiran 27 Hasil Pekerjaan LKS Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	268
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	270
Lampiran 29 Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	273

Lampiran 30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	278
Lampiran 31 Hasil Pekerjaan LKS Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	287
Lampiran 32 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	289
Lampiran 33 Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II Validator 1 .....	292
Lampiran 34 Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II Validator 2 .....	295
Lampiran 35 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	298
Lampiran 36 Soal Evaluasi Siklus II .....	300
Lampiran 37 Hasil Pekerjaan Siswa .....	303
Lampiran 38 Indikator Penskoran Soal Evaluasi Siklus II .....	306
Lampiran 39 Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siswa Siklus II .....	309
Lampiran 40 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 .....	310
Lampiran 41 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2 .....	311
Lampiran 42 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 .....	313
Lampiran 43 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2 .....	314
Lampiran 44 Lembar Penetapan Pembimbing Skripsi .....	316
Lampiran 45 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	317
Lampiran 46 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	319
Lampiran 47 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	321
Lampiran 48 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	322
Lampiran 49 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	323
Lampiran 50 Lembar Permohonan Ujian Skripsi .....	324
Lampiran 51 Lembar Pernyataan .....	325
Lampiran 52 Riwayat Hidup .....	326